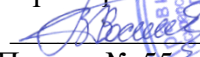
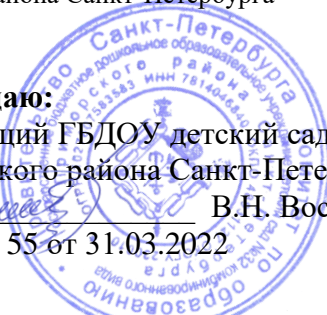


Принято:

Общим собранием
ГБДОУ детский сад № 32
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.03.2022 № 2

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 32
Приморского района Санкт-Петербурга
 В.Н. Восковец
Приказ № 55 от 31.03.2022



**Положение о применении новых технологий в воспитательно-образовательном процессе
в ГБДОУ детский сад №32 Приморского района Санкт-Петербурга**

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2 июля 2021 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также Уставом ГБДОУ детский сад №32 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящий локальный акт определяет порядок применения новых технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ.

1.3. Настоящее Положение вводится в целях стимулирования педагогических работников ДОУ на применение новых технологий в воспитательно-образовательном процессе, направленных на повышение его эффективности.

1.4. Настоящее Положение распространяется на всех педагогических работников ДОУ, в том числе и на работающих по совместительству.

2. Цель и задачи применения новых технологий в ДОУ

2.1. Основной целью применения новых технологий ДОУ является достижение высокой эффективности воспитательно-образовательного процесса на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала ДОУ.

2.2. Задачи применения новых технологий в ДОУ:

- ✓ Модернизация воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Формирование инновационного потенциала педагогических кадров ДОУ. Под инновационным потенциалом педагога понимается совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической деятельности.
- ✓ Создание условий для распространения педагогического опыта, формирования авторских проектов, разработок и возможности самостоятельно определять комбинации и способы реализации в воспитательно-образовательном процессе инновационных технологий.

3. Механизмы реализации, управления, контроля и стимулирования применения новых технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.1. Основные понятия:

Технология в самом общем смысле – это совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата.

Образовательная технология – это теоретически обоснованная совокупность способов, приёмов и средств обучения, а также планомерная система действий (взаимодействия) обучающихся и

педагога, позволяющих достигать образовательные цели и получать запланированные результаты. Инновационная образовательная технология - это комплекс методов и средств, направленных на поддержание этапов реализации конкретного нововведения.

3.2. Перечень и описание новых технологий, используемых в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

Технологии, используемые в работе с детьми:

Здоровьесберегающие технологии:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников: ортопедическая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, стретчинг, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, корригирующая гимнастика. ✓ Технологии обучения ЗОЖ: коммуникативная игра, игротерапия, игротренинги. ✓ Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, логоритмика, цветотерапия, арт-терапия.
Технологии проектной деятельности.	Это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. То есть в основе этой технологии лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
Личностно-ориентированные технологии.	Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
Исследовательская (проблемно-поисковая) технология.	Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели «обучение через открытие».
Технологии гендерного воспитания дошкольников	Преобразование предметно-пространственной среды на основе гендерного принципа, отражающего интересы девочек и мальчиков.
Деятельностная технология.	Характерной чертой этой технологии является способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.
Рефлексивная технология.	Особенностью этой технологии является осознание ребёнком деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал он при этом.
Игровые технологии.	Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом,

	персонажем.
Технология ТРИЗ - теория решения изобретательных задач.	Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.
Технология «Портфолио ребёнка»	Разработка индивидуального маршрута развития и составление портфолио достижений в работе с одаренными детьми.
Информационно-коммуникационные технологии.	

Технологии, используемые в работе с педагогами:

- ✓ Технология индивидуализации форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов.
- ✓ Технология применения самореализационных форм повышения квалификации.
- ✓ Технология обмена и передачи опыта: использование мастер-классов, педагогических рингов, стажерских площадок, методических объединений.
- ✓ Технология «Портфолио педагога».
- ✓ Технологии делегирования внутреннего контроля за качеством образования.

4. Мотивация педагогов к применению новых технологий

4.1. Моральное стимулирование: выдвижение для участия в профессиональных конкурсах на районном, городском, федеральном уровнях, повышение квалификации, участие в методических объединениях.

4.2. Материальное стимулирование: применение повышающего коэффициента к базовому окладу в размере «0,20» в соответствии с Приложением №2 к Постановлению Правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256 (в редакции, введённой в действие с 16.10.2017 постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.10.2017 №842)

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДООУ.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, принимаются на Педагогическом совете и утверждаются (либо вводятся в действие) приказом заведующего ДООУ.

5.3. Положение принимается на неопределенный срок до принятия нового.