

Нормы развития звукопроизношения у дошкольников

Когда нужно беспокоиться?

Любящие и заботливые родители всегда внимательно относятся к развитию своего ребёнка, их интересует, всё-ли в порядке с их отпрыском, соответствуют ли его достижения нормам, характерным для его возраста. И, конечно, **речь ребёнка** – это один из наиболее важнейших показателей становления детской личности. Речь - это незаменимый инструмент мышления, познания мира людей и вещей, общения и, наконец, социального вливания в общество. Поэтому нельзя относиться к каким-либо проблемам в речевом развитии ребёнка равнодушно, нельзя их игнорировать и надеяться на «авось исправится само собой». Такое отношение родителей может привести к серьёзным осложнениям на пути освоения сыном или дочерью родного языка, и проигнорированные пробелы накладываются один на другой, образуя целую пирамиду препятствий, мешающих гармонично развиваться, общаться, обучаться.

Речь, как психический процесс, состоит из **четырёх основных компонентов**, благодаря которым возможно овладение развитой связной речью:

1. **Фонетический** (иными словами, **звукопроизношение, звуковая культура речи**) – владение фонетической системой родного языка, умение произносить звуки согласно акустическим и артикуляционным нормам русского языка, а также способность произносить слова с разной степенью сложности по составу звуков.
2. **Фонематический** – умение слышать, различать, выделять в потоке речи звуки, способность анализировать, разбирать слова на звуки, как на кирпичики, и, наоборот, синтезировать слова, собирать их из определённых звуков.
3. **Лексический** - знание и понимание слов как смысловых единиц языка (пассивный словарь) и умение их использовать в собственной речи (активный словарь).
4. **Грамматический** – умение правильно, согласно законам русской грамматики, изменять слова, образовывать, сочетать между собой.

Любой из выше названных компонентов равнозначно важен, и, если есть недоразвитие в одном из них, необходима специальная коррекционно-развивающая работа.

Пробелы лексического, грамматического, фонематического характера могут попробовать устранить сами родители с помощью активного общения, чтения книг, развивающих игр, пособий, которых немало в современных магазинах. Но проблемы в звукопроизношении может решить только один специалист – логопед – педагог, специально обученный помочь ребёнку наиболее оптимально и безболезненно преодолеть трудности в овладении неподдающимися, «строптивыми» звуками.

Чтобы знать, нужна ли ребёнку логопедическая помощь, важно ознакомиться с возрастными нормативами в становлении звукопроизношения у ребёнка, т.е. со сведениями, когда и какие звуки **должны** появиться, а какие **не обязаны** быть в его арсенале.

Итак, ребёнок очень рано начинает произносить некоторые звуки - после 1 месяца жизни. Это - подобие гласных **А, Э Ы**, которые получаются рефлекторно и неосознанно. Язык в положении лёжа не активен, и у младенца он закидывается назад, поэтому ему удаются заднеязычные звуки – **К, Г, Х**. Этот период в речевом развитии малыша называется- **гуление**. После **4** месяцев младенец начинает осознанно пробовать себя в произношении отдельных звуков, а к **5-6** месяцам у него удаются слоги – **ПА, МА, БА**, к 8 месяцам – **ТА, ДА**. Период речевого развития с **4** до **10** месяцев называется – **лепет**. С **10** до **18** месяцев у малышей появляются первые слова, и к этому моменту они могут произносить все гласные: **А, О, У, И, Э, Ы**; губно-губные согласные **П, Б, М**; передне-язычные **Т, Д, Н**; среднеязычный **Й**, зубно-губные **В, Ф** заднеязычные **К, Г, Х** (они появляются позже всех, т.к. их артикуляция не видна ребёнку).

К **3** годам у малышей должны появиться свистящие звуки – **С, З, Ц**. Если их нет к этому возрасту, пора родителям беспокоиться. Интересно, что в **1,5-2** месяца дети могут вместо **С** использовать **Т'** (ТЬ), напр. «тёк» вместо «сок», потом заменять на **Т** («ток»), затем они говорят «сёк» и только к **2,5-3** годам выдают идеальный «сок». То же происходит со звуком **З**: сначала вместо «зуб» - «дюб», потом «дуб», затем «зюб», и, наконец, «зуб». Для некоторых

малышей в 3 года характерно смягчение согласных звуков(напр., «тапки»-«тяпки», «мышка» - «миська»), в том числе и свистящих, но к 4- 4, 5 годам такое явление должно исчезнуть в норме.

К 4-5 годам у детей должны появиться шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ. До этого момента характерна замена шипящих другими звуками, а именно Ш заменяется на С («шапка» - «сапка»), Ж – на З («жук» - «зук»), Ч – на Т', Ц («чайник» - «тяйник»), Щ – на С' («щётка» - «сётка»). Подобные замены являются возрастной нормой, но только до 5 лет.

Когда появляется новый звук, сперва он произносится не во всех словах, и от ребёнка можно услышать « жук зуззыт» или «щенок тасит сётку». В таких случаях нужно помочь сыну или дочери услышать свои ошибки, почаще поправлять, и постепенно новый звук приживётся в детской речи.

К 5-5,5 годам могут появиться сонорные звуки – Л', Л. Сперва ребёнок начинает произносить мягкий Л', и только потом осваивает твердый Л. Пока отсутствует Л, дети заменяют его мягким вариантом, и это вполне нормальная замена («лодка» - «лётка»).

В самую последнюю очередь, к 6 годам детский речевой аппарат становится способен воспроизводить сонорные звуки – Р, Р', т.к. это самые сложные звуки по артикуляции, и язычок должен быть хорошо натренирован.

К сожалению, многие родители, не зная выше перечисленных возрастных нормативов в развитии детского звукопроизношения, хотят, чтобы их, например 3-4-летний малыш уже «рычал», и ребёнок, чтобы угодить маме и папе начинает это делать, но не языком, а т.н. горловым способом (как француз). «Французский » звук Р по акустическим характеристикам очень похож на правильный переднеязычный аналог, и ребёнок привыкает использовать искажённый звук, к большому сожалению, для любого логопеда. Каждый логопед знает, что проще ставить звуки, когда их вовсе нет, чем отучать своего подопечного использовать уже привычный искажённый звук.

Конечно, каждый ребёнок - это неповторимая индивидуальность, его развитие может иметь свои особенности, не укладывающиеся в выше перечисленные возрастные нормативы. И прекрасно, если малыш опережает нормы и начинает чисто произносить звуки раньше положенных сроков. Как правило, это случается в семьях, где очень внимательны к речи своего сына или дочери, и много общаются с малышом. Но, к сожалению, в последние годы заключение «НПОЗ» (нарушение произношения отдельных звуков) приходится ставить всё большему количеству дошколят, и часто первоклашки идут в школу с пробелами в звукопроизношении, что весьма опасно для его письменной речи!

Поэтому, хочется обратиться к вам, уважаемые родители!

Не оставляйте без внимания речь вашего ребёнка!

Не игнорируйте проблемы в звукопроизношении вашего сына или вашей дочери!

Обращайтесь ежегодно к логопедам для профессиональной консультации и следуйте всем его рекомендациям!

Таким вниманием вы ещё раз докажете свою любовь к ребёнку, и поможете ему стать уверенной, самостоятельной, полноценной личностью!

Что должен уметь выпускник подготовительной логопедической группы

Автор: учитель-логопед ГБДОУ д/с № 32
Приморского района Муравьева О.С.

I. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Ребёнок должен чисто произносить все звуки, согласно нормам русского языка, и владеть навыком самоконтроля за своим звукопроизношением.

II. Слоговая структура слов

Будущий школьник должен свободно произносить трёх-, четырёх-, пяти- и шестисложные слова со сложной звуко-слоговой структурой (напр. «динозавр», «градусник», «перекрёсток», «температура» и т.п.), а также справляться с предложениями, содержащими подобные слова (напр. «Водопроводчик чинит водопровод», «Волосы подстригают в парикмахерской», «Регулировщик регулирует уличное движение»).

III. Навыки звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Ребёнок должен уметь подбирать слова на заданный звук (напр. слова, начинающиеся на мягкий звук «Р'»: *рябина, речной, рюкзак, ремень, резать* и т.д. или слова, заканчивающиеся на твёрдый «К»: *люк, мак, пиджак, гамак* ит.д.)
2. Уметь различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, а также выделять их из слова.
3. Уметь проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, слива, маска, миска, машина*. План анализа:
 - Называется звук
 - Определяется гласный или согласный
 - Звонкий или глухой
 - Твёрдый или мягкий
4. Иметь представление, что звуки *Ц, Ш, Ж*- всегда твёрдые, а *Ч, Щ*- всегда мягкие; буквы *Ь, Ъ* не обозначают звуков.
5. Уметь определять количество слогов в словах, знать правило – «*сколько гласных в слове, столько и слогов*».
6. Уметь анализировать предложения без предлогов, с простыми (*по, из, в, на* и т.п.) и сложными предлогами (*из-за, из-под*). Определять, какое первое слово, второе и т.д. Знать правило написания предложений – «*Первое слово пишется с большой буквы, слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка.*» Уметь составлять графические схемы предложений. |___ ___ ___ .
7. Знать известные правила правописания: «*ши – жи пиши с буквой И*», «*ча-ща пиши с буквой А*», «*чу-щу пиши с буквой У*».

IV. Грамота

1. Уметь «печатать» (т.е. писать печатными буквами) и читать слоги, слова, предложения.
2. Уметь выкладывать буквы из палочек, шнурочков, бусин, лепить из пластилина, «рисовать» в воздухе.
3. Уметь разгадывать ребусы, решать детские кроссворды.

4. Различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
5. Уметь правильно называть буквы русского алфавита, знать алфавит.

V. Словарный запас

1. Активный словарь ребёнка должен быть наполнен существительными, глаголами, прилагательными, наречиями в рамках изученных в течение учебного года тем (напр. «Фрукты», «Зимующие птицы» и т.п.). Будущий первоклассник должен легко находить слова для обозначения предметов, действий и признаков в нужном контексте.
2. Должен знать и уметь пользоваться обобщающими понятиями (напр. «мебель», «транспорт», «овоцы», «дикие животные», «обувь» и т.п.).
3. Уметь называть части тела различных живых существ, неживых предметов.
4. Уметь подбирать антонимы, т.е. слова с противоположным значением (напр. «высокий – низкий», «узкий – широкий», «холодный – горячий» и т.п.).
5. Знать прилагательные, образованные от названий геометрических фигур (напр. «овальный», «треугольный» и т.д.).
6. Понимать переносное значение слов (напр. «ласковый ветер», «кусачий мороз», «плачет дождик» и т.п.)

VI. Грамматический строй речи

1. Уметь образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (напр. «дерево – деревья», «карандаш- карандаши», «окно – окна» и т.п.).
2. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (напр. «кислая клюква», «ароматное яблоко» и т.п.).
3. Уметь образовывать и практически употреблять глаголы в единственном и множественном числе (напр. «сеет – сеют»).
4. Уметь согласовывать числительные с существительными и прилагательными (напр. «два жёлтых цыплёнка – пять жёлтых цыплят»).
5. Уметь образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные (напр. «лисий хвост», «щучья голова», «лошадиные копыта»).
6. Уметь образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (напр. «ситцевое», «вишнёвый», «металлический»).
7. Уметь использовать в речи простые и сложные предлоги.
8. Уметь образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками (напр. «пересаживать», «подкармливать», «отъезжать» и т.п.).

VII. Связная речь

1. Уметь активно участвовать в диалоге со сверстниками и взрослыми, пользоваться полными фразами для высказываний – вопросов, ответов, реплик.

2. Владеть навыком связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии картинок, творческих рассказов, рассказов из личного опыта.
3. Обладать навыком полного и краткого пересказа.
4. Уметь использовать распространённые, сложносочинённые (напр. *«Наступила золотая осень, и перелётные птицы полетели в тёплые края»*) и сложноподчинённые предложения (напр. *«Листья на деревьях стали желтеть, краснеть и опадать, потому что наступила золотая осень»*).