

## Консультация для воспитателей

### Игры и упражнения для развития фонематического восприятия у дошкольников.

Подготовила: воспитатель Кузнецова С.В

#### **УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ.**

Наглядный материал: барабан, молоточек, колокольчик, ширма. Воспитатель показывает детям игрушечный барабан, колокольчик, молоточек, называет их и просит повторить. Когда малыши запомнят названия предметов, педагог предлагает послушать, как они звучат: играет на барабанах, звенит колокольчиком, стучит по столу молоточком; еще раз называет игрушки. Потом он устанавливает ширму и за ней воспроизводит звучание указанных предметов. «Что звучит?» - спрашивает он детей. Дети отвечают, и воспитатель снова звенит колокольчиком, стучит молоточком и т.д. При этом он следит за тем, чтобы дети узнавали звучащий предмет, отчетливо произносили его название.

#### **ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК.**

Наглядный материал: мешочек, мелкие игрушки, изображающие детенышей животных: утенок, гусенок, цыпленок, тигренок, поросенок, слоненок, лягушонок, котенок и пр. Все перечисленные выше игрушки сложены в мешочек. Воспитатель, держа мешочек, подходит к детям и, говоря, что в мешочке лежит много интересных игрушек, предлагает вынуть оттуда одну, показать ее всем и громко назвать. Педагог добивается, чтобы дети правильно и внятно называли игрушку. Если кто-либо затрудняется ответить, воспитатель подсказывает ему. Следующие игры и упражнения помогают обучить детей правильному произношению определенных звуков в словах, помочь им чисто, отчетливо выговаривать слова с этими звуками.

#### **МАГАЗИН.**

Наглядный материал: игрушки, в названиях которых есть звуки м - мь, п - пь, б - бь (матрешки, машина, мишка, поезд, пушка, Петрушка, барабан, балалайка, Буратино, собака, белка, кукла и пр.) Педагог расставляет на столе игрушки и предлагает детям поиграть. «Я буду продавцом», - говорит он и переспрашивает: «Кем я буду?» Дети отвечают. «А вы будете покупателями. Кем вы будете?» - «Покупателями», - отвечают дети. «Что делает продавец?» - «Продает».-«Что делает покупатель?» - «Покупает». Воспитатель показывает игрушки, которые он собирается продавать. Дети называют их. Затем педагог приглашает к столу одного ребенка и спрашивает, какую игрушку он хотел бы купить. Ребенок называет, например, мишку. Воспитатель соглашается продать, но предлагает попросить вежливо, при этом слово пожалуйста выделяет голосом. Воспитатель дает игрушку и одновременно может спросить ребенка, для чего ему нужна эта игрушка. Ребенок отвечает и садится на место. В магазин приглашается следующий. И так до тех пор, пока все предметы не будут распроданы. Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно произносили звуки м - мь, п - пь, б - бь в словах, отчетливо выговаривали слова с этими звуками.

## **МОЖНО ЕЗДИТЬ ИЛИ НЕТ.**

Наглядный материал: коробка и картинки с изображением средств передвижения, а также других предметов имеющих в названии звук с (сь): санки, самолет, велосипед, самокат, троллейбус, автобус, стул, стол, сапог и др. Дети по очереди вынимают из коробки картинки; каждый показывает свою группе, называет изображенный на ней предмет и говорит, можно ездить или нет. Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно произносили звуки с (сь) в словах, отчетливо выговаривали слова с этим звуком. ИСПРАВЬ ОШИБКИ

Цель: развить слуховое внимание. Задание: ведущий читает стихотворение, намеренно делая ошибки в словах. Назвать правильно слова.

Куклу выронив из рук,  
Маша мчится к маме:  
- Там ползет зеленый лук  
С длинными усами (жук).  
Закричал охотник: «Ой!  
Двери гонятся за мной!» (звери).  
Эй, не стойте слишком близко.  
Я тигренок, а не миска (киска).  
Тает снег, течет ручей,  
На ветвях полно врачей (грачей).  
Ехал дядя без жилета,  
Заплатил он штраф за это (билета).  
Сели в ложку и айда!  
Покатили вдоль пруда (лодку). Мама с бочками пошла  
По дороге вдоль села (дочками).  
На поляне весной  
Вырос зуб молодой (дуб).  
На пожелтевшую траву  
Роняет лев свою листву (лес).  
На глазах у детворы  
Крысу красят маляры (крышу).  
Я рубашку сшила шишке,  
Я сошью ему штанишки (мишке).  
Встало солнце, уходит прочь  
Темная длинная дочь (ночь).  
Фруктов в корзине не счесть:  
Яблоки, груши, бараны есть (бананы).  
В реке живет мак,  
Его не поймаю никак (рак). Чтоб пообедать, взял Алешка  
В правую руку левую ножку (ложку).  
На пароходе повар – док  
Приготовил вкусный сок (кок). Очень ласковый был  
Он хозяйку лизнул в лоб (кот).  
Рогатый дол

По дороге шел (вол).  
Школьник кончил строчку  
И поставил бочку (точку).  
Тащил мышонок в норку  
Огромную хлебную горку (корку).  
У печки с удочкой сижу  
От рыбы глаз я не свожу (речки).  
Русская красавица  
Своей козою славится (косой).  
Усатый кит сидит на печке,  
Выбрав теплое местечко (кот).  
На поляне лесной  
Вырос зуб молодой (дуб).  
Под березами, где тень  
Притаился старый день (пень).

### **ПОДБЕРИ ПОХОЖИЕ СЛОВА.**

Педагог произносит слова, близкие по звучанию: кошка- ложка, ушки- пушки. Затем он произносит слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию. Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно подбирали слова, произносили их внятно, чисто, громко.

### **ПУТАНИЦА**

Игра для развития звукового различения

Нужно обратить внимание ребенка на то, как важно не путать звуки между собой. Для подтверждения этой мысли следует попросить его прочесть (или прочесть ему самому, если он еще не умеет) следующие шуточные предложения.

Русская красавица своей козою славится.

Тащит мышонок в норку огромную хлебную горку.

Поэт закончил строчку, в конце поставил дочку.

Нужно задать вопрос ребенку, что перепутал поэт? Какие слова нужно употребить вместо этих?